**Читаем сказки по - новому.**

**Проект «Три медведя»**

**Вид проекта: познавательно – исследовательский**

**Цель:**

**-**Формирование телесного, духовного, психологического и социального благополучия и здоровья ребенка – реализуя комплексный подход к обучению, воспитанию и целенаправленному развитию.

**-**Адаптация ребенка к биологическим, экологическим и социальным условиям, в которых ему предстоит жить.

**-**Создание образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

**-**Создать благоприятную психологическую среду для детского взаимодействия, воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, развивать в детях оригинальное, творческое восприятие содержания знакомых сказок.

**Задачи проекта:**

-Расширить знания детей о медведях (среда обитания, образ жизни, питание)

-Систематизация элементарных знаний о свойствах дерева, картона, пластмассы.

-Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

-Развитие логико – математических представлений используя логические блоки Дьенеша, схемы, алгоритмы.

-учить анализировать произведения мировой художественной культуры в области живописи, создать творческие работы, наблюдая за природой, выражать в творчестве свое видение происходящих в них явлениях.

-Дать представление о правах ребенка через, сказки, пословицы, поговорки.

**Предшествующая работа:**

Педагог предлагает вниманию детей книгу со сказкой «Три медведя». Педагог обращает внимание на название и предлагает ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем об этой сказке? | -Эта сказка о трех медведях и девочке, которая заблудилась.  -медведи живут в лесу.  -Девочка убежала от медведей, которые хотели ее поймать. |
| Что хотим узнать? | -Что делать если встретишь медведя?  -чем питаются медведи?  -какие еще существуют медведи? |
| Как мы это будем делать? | -прочитать в энциклопедии.  -посмотреть фильм о медведях.  -спросить родителей. |

**Домашнее задание: Собрать и принести сведения о медведях.**

**Содержание проекта:**

**1.Занятие «Что делать, если ты заблудился» ОБЖ.**

Педагог начинает занятие с чтения сказки. «Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла…»

**Вопросы к обсуждению:** Можно ли, ходить в лес одному? Скажите, а как нужно вести себя в лесу, чтобы не заблудится? Что делать, если ты заблудился?

Познакомить детей с картой. Объяснить, как ей пользоваться. Познакомить с обозначениями на карте.

**Домашнее задание:** Нарисовать карту маршрута от дома до детского сада.

**2.Занятие «Поможем Маше» ЛОГИКА.**

**Проверка домашнего задания.** Дети показывают и рассказывают свой маршрут от дома до сада.

**Работа с логическими блоками Дьенеша.**

Игры: Разминка. (Выложи все фигуры, как эта, по цвету и форме)

«Цепочка» (продолжи по образцу); «Прочитай схему и отгадай заданную фигуру»; «Зашифруй сказку»; «Нарисуй карту для Маши»; «приз за хорошую работу» - установить условную связь между объектом и его обозначением, и выбрать игрушку по схеме, как приз за хорошую работу.

**3.Занятие «Звук и буква «М»». ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.**

**Чтение сказки «**…А пришла в лесу к домику. Дверь была отворена. Она посмотрела в дверь, видит, в домике никого нет, и вошла».

**Отгадайте загадку:** Кто пчелиный любит мед? Лапу кто зимой сосет? (Медведь)

Сегодня мы будем говорить о звуке **[ м ].**

-Артикуляционная гимнастика.

-Дай характеристику звуку.

-Послушай и назови, все слова со звуком [ М]. Чтение сказки от начала до данного эпизода, по 2 предложения.

-Разучивание скороговорок про медведей.

-Работа в прописях на странице со звуком [М].

**4.Занятие «Число и цифра 3» ФОЛЬКЛОР В МАТЕМАТИКЕ.**

**Чтение сказки «**В этом домике жили три медведя».

**-**На что похожа цифра?

У древних греков это число считалось счастливым, а в Древнем Вавилоне поклонялись трем главным божествам: Солнцу, Луне и Венере. В христианской религии число 3 это Святая Троица.

Пословицы и поговорки с числом 3.

Веселые задачки с числом три.

Считалки с числом 3.

Подвижные игры «Три движенья», «На трех ногах», «Третий лишний» и др.

**5. Занятие «Бурые медведи. Письмо бурому медведю» ЭКОЛОГИЯ**

**Чтение сказки** «Один медведь был отцом, звали его…. Он был большой и лохматый. Другой была медведица, она была поменьше и звали ее…. Третий, был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу».

«Кто нагуливает жир, чтобы спать зимой, а весной выходит сразу с детками на волю?»

-Скажите, что вы знаете о медведях? Где они живут? Чем питаются?

Рассказ воспитателя о жизни бурого медведя. Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций.

**Физкультминутка**  «Медвежата в чаще жили головой они крутили...»

Воспитатель предлагает детям написать письмо бурому медведю.

**Адрес:**

**Куда:** Тайга. Валежник, берлога.

**Кому**: Бурому медведю.

**Профессия:** хищник.

**Особые приметы:** бурый, большой, с неторопливой походкой.

**Одежда:** пушистый густой мех, защищает от холода.

**Меню:** рыба, мед, малина.

**Враги:** человек.

Дети составляют письмо совместно с воспитателем. Ответ получают на следующий день, в котором узнают, что он хотел бы узнать о своих родственниках, живущих в других странах.

**6.Занятие «В поисках медведей» ГЕОГРАФИЯ**

**Воспитатель предлагает ответить на письмо бурого медведя и узнать о его родственниках.**

**1 задание:** Сравни по внешнему виду белого медведя, гризли, бурого медведя, коалу.

**2 задание:** рассмотреть глобус, места обитания медведей.

**3 задание:** Просмотр видеофильма «География для малышей"

**4 задание:** найди причину.

**«**Белый медведь не замерзает в Арктике, потому что…»

«Медведь весной выходит из берлоги с медвежатами, потому что…»

«У белого медведя подкожный жир толще, чем у бурого потому что…»

**7.Занятие «Большой, средний и маленький» МАТЕМАТИКА**

**Чтение сказки:** «В доме было две комнаты. Одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, вторая поменьше, третья синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая».

**Игра «**Постройся по порядку»

**Игра «**Назови соседей»

**Игра на внимание: «**Какой тарелки не стало**»**

**Игра** «Накорми медведей»

**Игра на логику «**Найди закономерность и продолжи»

**Нарисуй тарелки для медведей и к ним ложки.**

**8.Занятие «Чем можно измерять длину?» ГЕОМЕТРИЯ**

**Чтение сказки: «**Девочка захотела сесть у стола три стула. Один большой Михайло Ивановича, другой поменьше Настасьи Петровны, и третий маленький, с синенькой подушечкой Мишутки.

Она полезла на большой стул и упала, потом села на средний стул на нем было неловко, потом села на маленький стульчик и засмеялась, так было хорошо…»

**Задание: «Измерение высоты стула»**

На столах предметы, которыми можно измерить: (тапок, карандаш, носовой платок, шарф, конфетка). Результаты заносим в таблицу. Результаты все разные это, неудобно.

Работа с линейкой и сантиметровой лентой. Измеряем стул, результаты сверяем.

**Вывод:** Измерительные приборы помогают нам точно выполнить измерения.

**Домашнее задание:** «изготовить мебель для театрализованного уголка из различных материалов.

**9. Занятие «Свойства предметов» ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

**Чтение сказки:** «Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол…»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает мебель, которую дети изготовили дома с родителями. Предлагает обратить внимание на материал, из которого они изготовлены. (Дерево, картон, пластмасса и др.)

**Предложить детям сравнить эти материалы на прочность:**

(Проведение опытов)

«Тонет – не тонет», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются», «Почему предметы движутся», «Инерция», «Сила тяготения».

**10. Занятие «Строим мебель для трех медведей» КОНСТРУИРОВАНИЕ**

**Чтение сказки:** Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати. Одна большая….

Девочка легла в большую – ей было слишком просторно, легла в среднюю – было слишком высоко, легла в маленькую – кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула»

**Детям предлагается построить кровати для каждого медведя. (Большую, среднюю, маленькую)**

- Какие бывают кровати?

-Кто строит кровати?

- Предложить нарисовать чертеж будущей постройки.

-Разминка: «Конструкторские задачи»

-Постройка кроватей.

-Обыгрывание построек.

**11.Занятие «Рассматривание картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»**

**ЗНАКОМСТВО С ХУДОЖНИКАМИ**

**Чтение сказки:** «А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом. Кто хлебал в моей чашке?..»

-Скажите, а какими вы представляете себе медведей?

**Воспитатель предлагает рассмотреть репродукцию картины.**

Звучит музыка В. Салманова «Утро в лесу» (детская пьеса). Воспитатель читает отрывок из стихотворения И.С.Тургенева «Лесная тишь».

Беседа: Что вы видите на картине? Почему художник назвал свою картину «Утро в сосновом бору?» Что делают медвежата? И т.д.

Чтение книги «Сказка о лесном художнике»

Составление рассказа по картине.

**12.Занятие «Медведи» РУЧНОЙ ТРУД**

**Чтение сказки:** «Михайло Иванович взглянул на стул и зарычал страшным голосом…»

**Воспитатель предлагает сделать свои портреты трех медведей разными способами.**

Дети делятся на группы по 2-3 человека и выполняют работу. По завершении воспитатель предлагает объединить все работы в одну книжку.

**13.Занятие «Игры с медведем» СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ**

**Чтение сказки:** «Медведи пришли в другую горницу…Он хотел ее укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее».

**-**А вы ловкие, вы смогли бы убежать от медведей. Давайте проверим.

**Воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры с медведем.**

«Хищный, пернатый, мохнатый» «Медведь и вожак»

«Игра с медведем» «Листья для медведя»

«Белые медведи» «У медведя во бору»

«Медведь» «Выслеживание зверя»

«Медведь в западне»

**Домашнее задание: прочитать сказку «Маша и медведь»**

**14. Занятие «Сравни сказки» НРАВСТВЕННЫЙ УРОК**

**Воспитатель приглашает детей в музей русской избы.**

-ребята мы с вами прочитали сказку «Три медведя», скажите вам жалко девочку? Почему? (ее хотели съесть) А медведей вам не жалко? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям, поставить себя на место медведей. (Вы приходите в детский сад: в вашей кабинке кто – то разделся. Вы сели завтракать, а из вашей тарелки уже ели. Что вы будете делать? (Ответы детей)

- Давайте сравним поведение девочек из разных сказок «Маша и медведь» и «Три медведя».

Воспитатель предлагает сравнить поведение девочек, когда они попали в дома медведей. (Одна – постучала и вошла, другая попробовала из разных тарелок, сломала стул). Дети делают вывод, что в сказке «Три медведя» виновата и не права девочка. Дети предлагают свои пути решения ситуации. (Дождаться хозяев, ничего не трогать в отсутствие хозяев, прибрать в доме, ничего не ломать, попросить медведей о помощи, и т.д.)

Вспомнить пословицы и поговорки о гостеприимстве.

**15. Занятие «Знакомим детей с правами» ПРАВА РЕБЕНКА**

**Содержание: Ребенок имеет право спокойно жить в своем доме.**

**1 Задание: Объясни пословицы**

-Дома все споро, а в чужом житье хуже.

-В своем дому что хочу – ворочу.

-Дома как хочу, а в людях – как велят.

**2 Задание: Найди ошибочные по смыслу предложения**

**-**Девочка лишила медведя, принадлежавшего ему имущества.

**-**Девочка пошла в лес, чтобы найти там убежище от преследователей.

**-**Девочка нарушила право медведей на неприкосновенность жилища, заняв дом в их отсутствие.

**3Задание:** Какое право нарушено на картинке.

**-**право на жизнь

**-**право на неприкосновенность жилища

**-**право на справедливый суд

**-** право на труд

**4 Задание:** Выбери правильный ответ: Какие права медведей нарушила девочка:

**-**на жизнь и личную неприкосновенность

**-** на владение имуществом

**-**на участие в управление своей страной

**5 Задание:** Какое наказание было вынесено девочке:

**-**казнь

**-**изгнание

**-**лишение имущества

**6 Задание:** Выбери из предложенного списка нужные слова и закончи предложение

**-**неприкосновенность жилища

**-**личная неприкосновенность, жизнь и свобода

**-**свобода и обоюдное согласие.

**1. Увидев спящую девочку, Мишутка забрался на скамеечку и хотел укусить её…**

**2. Войдя в дом медведей без спросу, девочка нарушила право медведей на …**

**Как поступите вы, если ваши права будут нарушены? (Ответы детей)**

**16.Занятие «Сказки о медведях» КВН**

**1.Конкурс «Подумай над сказкой»**

Даны три сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка». Надо подумать и сказать: сколько героев в сказке, какие слова чаще всего повторяются, какова мораль или вывод из сказки.

**2.Конкурс: «Кто знает больше сказок о медведях»**

**3.Конкурс: «Загадки о медведях»**

**4.Конкурс: «Из какой сказки эти слова»**

**5.Конкурс: «Черный ящик»**

**6.Конкурс: «Театр» обыграй сказку.**

**7.Конкурс: «К какой сказке иллюстрации»**

**8.Конкурс: «Домашнее задание» расскажи свою сказку о медведях.**

**17.Задание «Три медведя» ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ**

Проделанная работа помогает детям прочувствовать глубокий смысл сказки. Понять поведение героев, лучше передать образы в обыгрываемой сказке.

**Показ сказки родителям и младшим группам.**

**18. Оформление выставки «Эти разные медведи»**

**- Игрушки самоделки медведи; выполненные вместе с родителями.**

**- Атлас «Эти разные медведи»**

**- Мебель для трех медведей**

**- Альбом с иллюстрациями разных видов медведей**

**- Выставка рисунков**

**- книжка самоделка «Мишки»**